

## Тема урока: Внешнее и внутреннее строение семени (6 класс)

### Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Этапы работы	Содержание этапа	Оценка эксперта
<p><b>1. Организационный момент:</b> - <b>организация начала урока;</b> - <b>мотивация учебной деятельности.</b> <u>Цели для учащихся:</u> - включиться в деловой ритм урока; - сформулировать цель урока; - определить практическое значение материала урока в твоей жизни. <u>Цели и задачи для учителя:</u> - создать благоприятную психологическую атмосферу урока, включить учащихся в деловой ритм урока; - посредством деятельности детей сформулировать цели и задачи урока, ожидаемые результаты. - дать определение понятия семя; - подготовить учащихся к осознанному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес, преобразовать содержание обучения в лично значимое. <u>Методы организации работы:</u> беседа с использованием проблемных вопросов, проблемных ситуаций, шуточных рисунков. <u>Форма организации работы:</u> фронтальная, коллективная (эвристическая беседа).</p>	<p>1. Изучение царства растений мы начнем с отдела Покрытосеменные или цветковые растения. Эти растения имеют наиболее сложное строение. Органы цветковых растений мы начнем изучать со строения семени. Почему? (<i>именно из семени вырастает новое растение</i>).</p> <p>2. В тетрадь записать тему «Строение семени» и определение: <i>Семя – это зачаточное растение (шуточный рисунок).</i></p> <p>3. <b>Проблемные вопросы</b>, вызывающие затруднения у учащихся: - Почему новое растение вырастает именно из семени? Что есть в семени, что позволяет вырасти из него новому растению? - Вы посадили на одну грядку в одинаковых условиях семена, при этом одни семена прорастут, а другие нет. Почему?</p> <p>4. Ответы на эти вопросы найдем в материале нового урока.</p> <p>5. Учащиеся формулируют и записывают в тетради цель урока: «Узнать внешнее и внутреннее строение семени».</p>	
<p><b>2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу (актуализация опорных знаний).</b> <u>Цель для учащихся:</u> вспомнить органы покрытосеменных растений и их функции. <u>Цели и задачи для учителя:</u> - воспроизвести необходимые для овладения новым материалом знания учащихся об органах цветковых растений и их функциях; - оценить уровень подготовленности учащихся, скорректировать их знания, проверить готовность к восприятию новой информации. <u>Методы организации работы:</u> фронтальный опрос. <u>Форма организации работы:</u> фронтальная. <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:</u> успешные ответы учащихся, понимание ими связи вопросов с темой урока. При затруднении в ответах учитель оказывает помощь, задает наводящие вопросы. <u>Методы мотивирования учебной активности учащихся:</u> использование поощрительных значков за хорошие ответы.</p>	<p>1. Если семя – это зачаточное растение, значит, в семени должны содержаться зачатки всех основных органов растения.</p> <p>2. Беседа по вопросам: - Какие вы знаете органы покрытосеменных растений? - На какие группы по функциям делят органы растений? Приведите примеры? - Назовите функции органов. - Какие внешние условия необходимы для прорастания семян?</p>	
<p><b>3. Объяснение нового учебного материала.</b> <u>Цели для учащихся:</u> - изучить внешнее и внутреннее строение семян на примере семян пшеницы и фасоли; - на примере этих растений сравнить строение</p>	<p>1. Семени разных растений очень разнообразны по внешнему виду, окраске, размерам (рис. 24, 25). Но в строении их есть и общие признаки. <u>Составим общую схему строения</u></p>	

<p>семян двудольных и однодольных растений.</p> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся со строением семян двудольных и однодольных растений;</li> <li>- осмысление новых знаний при сравнении семян двудольных и однодольных растений;</li> <li>- развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, находить главное, самостоятельно работать с учебником, составлять схемы.</li> <li>- работая с учебником и схемами, научить путем достижения поставленных целей;</li> <li>- при коллективном выполнении заданий, создать атмосферу сотрудничества и заинтересованности, наличие обратной связи с учащимися, развитие у них коммуникативных способностей.</li> </ul> <p><u>Основные положения нового материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая схема строения семян.</li> <li>2. Строение семени однодольных (на примере пшеницы).</li> <li>3. Строение семени двудольных (на примере фасоли).</li> <li>4. Сравнение семян двудольных и однодольных растений.</li> </ol> <p><u>Методы организации работы:</u> использование проблемных вопросов, рассказ учителя с элементами беседы, составление схем, работа с учебником и тетрадь, при сравнении своей работы с правильным ответом – контроль и самопроверка знаний.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> фронтальная, индивидуальная, коллективная (эвристическая беседа).</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут рассказать о строении семян и их сравнить;</li> <li>- успешно самостоятельно составляют схемы строения семян;</li> <li>- умеют найти из предложенного материала нужную информацию, вычленив главное.</li> </ul> <p><u>Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому материалу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность в ответах на вопросы,</li> <li>- наличие уточняющих вопросов в сложных местах.</li> </ul> <p><u>Методы мотивирования учебной активности учащихся:</u> использование поощрительных значков.</p>	<p><u>семян.</u></p> <p>Схема составляется учителем с использованием <b>проблемной ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте подумаем, что должно быть в семени, если бы не природе, а вам пришлось создавать семена?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Семя</p> <p>Покровы    Зародыш    Запас пит. в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждается с учащимися значение покровов, зародыша и запаса питательных веществ.</li> <li>- Почему при одинаковых условиях не все семена прорастают?</li> </ul> <p>2. По строению семени все цветковые растения делят на два класса: двудольные и однодольные. Строение семени однодольных растений рассмотрим на примере семени пшеницы (таблица и рис. 26). Составление схемы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Семя пшеницы (однодольные)</u></p> <p>Покровы    Зародыш:    Запас пит. вещ.                      Корешок    в эндосперме                      Стебелек                      Почечка                      1 семядоля</p> <p><u>Задание ученику:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать строение семени пшеницы по схеме на доске.</li> </ul> <p>3. Семя двудольных рассмотрим на примере семени фасоли (рис.26)</p> <p>Задание учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно с использованием текста учебника составить схему строения семени фасоли, аналогично предыдущей схеме.</li> <li>- Рассказать строение семени фасоли по схеме в тетради.</li> </ul> <p><i>Дополнительная информация:</i>  <i>Запасные питательные вещества у двудольных могут содержаться не только в семядолях, но и в других частях зародыша и в эндосперме.</i></p> <p>4. Сравнить семя пшеницы и фасоли (обобщающая беседа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сходства</li> <li>- По каким признакам отличаются.</li> <li>- Показать <b>запись на доске:</b>      Покровы, Количество семядолей, Расположение питательных веществ.</li> <li>- Какой признак главный?      Подчеркнуть.</li> <li>- Назовите отличия семени фасоли и пшеницы по плану на доске, начиная с главного признака.</li> </ul>	
<p><b>4. Закрепление учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное закрепление знаний;</li> <li>- подведение итогов урока. <b>Рефлексия.</b></li> </ul> <p><u>Цели для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя натуральные объекты подкрепить</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать в тетради отличия семян двудольных и однодольных растений (по плану на доске).</li> <li>2. Выполнить лабораторную работу №5.</li> </ol>	

<p>свои знания о строении семян двудольных и однодольных растений;</p> <p>- оформить записи в тетради и получить хорошую оценку.</p> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <p>- продолжить формирование умений учащихся работать с натуральными объектами, выполнять лабораторные работы;</p> <p>- осмыслить, систематизировать, обобщить и закрепить новые знания и умения;</p> <p>- осуществить первичную проверку усвоения и понимания нового материала;</p> <p>- установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами, внести коррективы.</p> <p><u>Методы организации работы:</u> лабораторная работа, фронтальная беседа.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> <p><u>Критерии, позволяющие определить степень усвоения нового материала:</u></p> <p>Правильность выполнения лабораторной работы и таблицы по сравнению, хорошие оценки за эту работу.</p> <p><u>Возможные пути и методы реагирования на ситуации, когда часть учащихся не освоила новый материал:</u></p> <p>- при выполнении лабораторной работы учитель оказывает помощь;</p> <p>- При сравнении семян в таблице помощь не оказывается. В случае выявления ошибок при проверке, проводится коррекция знаний на следующем уроке.</p>	<p><b>3. Подведение итогов. Рефлексия.</b></p> <p>- Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- <u>Вернуться к вопросам начала урока:</u></p> <p>Почему семя – это зачаточное растение? Какие особенности строения семени позволяют ему дать начало новому растению?</p> <p>- Какова практическая значимость изученного материала для вас?</p> <p>- Как вы считаете, достигнуты ли цели урока?</p>	
<p><b>5. Задание на дом.</b></p> <p><u>Цели для учащихся:</u></p> <p>- используя текст параграфа 10 и записи в тетради выучить внешнее и внутреннее строение семян, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>- выполняя творческие задания сформулировать проблемные вопросы к теме следующего урока «Условия прорастания семян».</p> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <p>- объяснить особенности выполнения домашнего задания.</p> <p>- мотивировать выполнение учащимися дополнительных заданий хорошими оценками.</p> <p><u>Критерии успешного выполнения творческих заданий:</u></p> <p>- наличие рисунков, соответствующих теме;</p> <p>- наличие описания наблюдений.</p>	<p>1. Прочитать параграф 10, ответить на вопросы после параграфа, выучить записи в тетради.</p> <p>2. <u>По желанию дополнительные творческие задания:</u></p> <p>- Нарисовать шуточные рисунки под девизом: «Семя – это зачаточное растение».</p> <p>- Провести наблюдения за прорастанием семян. Подумать над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему не все семена прорастают?</li> <li>• Почему так важно замочить семена перед прорастанием?</li> <li>• Какой орган первым начинает прорастать, и какое это имеет значение?</li> </ul>	